**NJERIU DHE NATYRA 1**

**PLANE MËSIMOR**

 **(VJETOR + SIPAS GJYSMËVJETORËVE)**



**PLANI DYMUJOR: SHTATOR-TETOR Viti shkollor 2025-2026**

**Fusha e kurrikulës: Shkencat e natyrës Lënda mësimore: Njeriu dhe natyra Klasa: I**

**Tema/ mësimore:**

* MATERIALET, OBJEKTET DHE SHNDËRRIMET E TYRE

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**

**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

**I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.

**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**

**II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.

**II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.

**II.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse..

**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.

**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

**III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.

**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.

**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**

**IV.3** Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.

**IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale, përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.

**IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.

**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**

**V.1** Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të sendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron.

**V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

**V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

1.1 Vrojton, përshkruan dhe krahason materialet, sipas origjinës, përbërjes, vetive, madhësisë, formës, shndërrimeve dhe përdorimit në jetën e përditshme.

2.4 Grupon dhe klasifikon objektet, sipas karakteristikave të vëzhgueshme (ngjyra, forma, madhësia, të ushqyerit).

2.3 Kryen prova të ndryshme, materialet dhe metoda përzgjidhen nga mësuesi/ja.

2.5 Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha e mësimore** **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Materialet, objektet dhe shndërrimet e tyre****mjetet dhe materialet**  | -Cakton objekte dhe trupa që shprehin kuptimet: i madh, i vogël, shumë, pak, shpejtë, ngadalë, nën, mbi, afër, larg,majtas, djathtas, poshtë, lartë, nxehtë, ftohët, i rëndë, i lehtë, i ndritshëm, më pak i ndritshëm, i lëmuar, i vrazhdë etj.- Dallon trupin nga materiali prej të cilit është i ndërtuar.- Identifikon materialet që përdoren në mjedis(ndërtimtari, rroba, vegla, lodra, ushqime).- Emërton materiale me origjinë natyrore dhe të krijuara nga njeriu.- Grupon objektet sipas materialeve që i përbëjnë ato (tekstil, gomë, metal, plastikë, qelq, dru, argjilë).- Dallon rëndësinë e ujit dhe identifikon llojet e materialeve.- Tregon dallimet mes dy proceseve termike.-Analizon të arriturat në temën mësimore. |  1. Objektet rreth nesh f.61. Vetitë e objekteve f.8
2. Përbërja e objekteve f.10
3. Materiale të ndryshme

f.125.Vetitë e materialeve f.146.Grupimi i materialeve f.161. Uji dhe materialet f.18
2. Ngrohja dhe ftohja f.20

9.Sa kam përparuar në këtë temë mësimore? f.22-23 | **9 orë** | mësimdhënie e drejtpërdrejtë(shpjegim, sqarim, ushtrime praktike me shembuj).Të mësuarit përmes punëve kërkimore.Diskutim individual.Mësimdhënie që nxitë të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve.Mësimdhënie me anë të pyetjeve.Stuhi mendimeshTuri i galerisëCopëza të përzieraKllasterDiagrami i Venit | Vlerësimi me gojë (diskutime, debate). Vlerësimi me shkrim (testeve). Vlerësimi i punës praktike. Portofol(Vetëvlerësim). Vlerësim individual gjatë punës.Vlerësim për angazhimet konstruktive në disku- time.Debate dhe diskutime. | Matematika Artet Shoqëria dhe mjedisi Gjuhët dhe komunikimi Jeta dhe puna -Çështjet ndërkurrikulare -Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike.-Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.-Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë. | Njeriu dhe natyra 1Njeriu dhe natyra 1 FPBurime nga interneti(fotografi, video)Enciklopedi për fëmijëAtlas |

**PLANI DYMUJOR: NËNTOR-DHJETOR Viti shkollor 2025-2026**

**Fusha e kurrikulës: Shkencat e natyrës Lënda mësimore: Njeriu dhe natyra Klasa: I**

**Tema/ mësimore:**

* **Bota e gjallë**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**

**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

**1.4**Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuele apo nga mësimdhënësi/ja), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.

**I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.

**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**

**II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.

**II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.

**II.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse..

**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.

**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

**III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.

**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.

**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**

**IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohë që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

**IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale, përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.

**IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.

**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**

**V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

**V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtaret e grupit vendos rregullat e brendshme në grup në klasë, si rregull të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.

VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

1.4 Dallon gjendjen e qetësisë nga gjendja e lëvizjes së trupave; përshkruan lloje të ndryshme të lëvizjes duke i vendosur në lirshmëri me veprimin e forcave.

1.5 Identifikon burimet e ndryshme të energjisë (duke përfshirë rolin e nxehtësisë së diellit për jetën në Tokë) për shfrytëzimin efikas të tyre për jetën e njeriut.

2.2 Përdor të gjitha shqisat të ndara apo të kombinuara për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.

2.3 Kryen prova të thjeshta ku problemi, materialet dhe metoda përzgjidhen nga mësuesi/ja.

2.4 Grupon dhe klasifikon objektet, sipas karakteristikave të vëzhgueshme (ngjyra, forma, madhësia, të ushqyerit).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha e mësimore** **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Bota e gjallë**  | * Tregon funksionin e pjesëve të trupit të tij/saj.
* Përshkruan rëndësinë e higjienës së trupit.
* Tregon dallimin gjinor te njeriu përmes karakteristikave fizike (femër dhe mashkull)
* Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet ndërmjet bimëve dhe kafshëve.
* Tregon nevojat e ndryshme për jetë të njeriut dhe kafshëve.
* Demonstron nevojat e rritjes së bimëve për dritë dhe ujë.

Tregon arritjen në temën mësimore. | 1.Trupi im f. 242. Higjiena e trupit f. 263. Dallimet dhe ngjashmëritë mes dy gjinive. f. 284. Bimët dhe kafshët janë gjallesa. f. 305. Nevojat e gjallesave. f. 326. Bimët dhe nevojat e tyre. f. 347. Mjedisi dhe bota e gjallë. f. 368. Vlerësim i njohurive | **8orë** | - Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike me shembuj).- Diskutim individual.- Mësimdhënie që nxitë të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve.-Mësimdhënie me anë të pyetjeve.-Stuhi mendimesh.- Turi i galerisë.- Copëza të përziera.- Kllaster-Diagrami i Venit | -Vetëvlerësim-Vlerësimi me gojë (disku- time, debate),-Vlerësimi me shkrim (testeve).-Vlerësimi i punës praktike.- Portfol (Vetëvlerësim)- Vlerësim individual gjatë punës.-Vlerësim për angazhimet konstruktive në diskutime.-Debate dhe diskutime. | Njeriu dhe natyra, Gjuhë shqipe, Edukatë figurative,Edukata fizike, Sporte dhe shëndeti,Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë•Çështjet ndërkurrikulare•Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike.•Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm•Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë. | Njeriu dhe natyra 1Njeriu dhe natyra 1 FPBurime nga interneti(fotografi, Video)Enciklopedi për fëmijëAtlas |

**PLANI TREMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS Viti shkollor 2025-2026**

**Fusha e kurrikulës: Shkencat e natyrës Lënda mësimore: Njeriu dhe natyra Klasa: I**

**Tema/mësimore:**

* **Lëvizja e trupave.**
* **Tingullit dhe drita.**
* **Toka, mjedisi dhe gjithësia.**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**

**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

**1.4**Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi/ja), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.

**I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.

**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**

**II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.

**II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.

**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.

**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

**III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.

**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.

**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**

**IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohë që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

**IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale, përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.

**IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.

**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**

**V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

**V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

1.4 Dallon gjendjen e qetësisë nga gjendja e lëvizjes së trupave; përshkruan lloje të ndryshme të lëvizjes duke i vendosur në lirshmëri me veprimin e forcave.

1.5 Identifikon burimet e ndryshme të energjisë (duke përfshirë rolin e nxehtësisë së diellit për jetën në Tokë) për shfrytëzimin efikas të tyre për jetën e njeriut.

2.2 Përdor të gjitha shqisat të ndara apo të kombinuara për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.

2.3 Kryen prova të thjeshta ku problemi, materialet dhe metoda përzgjidhen nga mësuesi/ja.

2.4 Grupon dhe klasifikon objektet, sipas karakteristikave të vëzhgueshme (ngjyra, forma, madhësia, të ushqyerit).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha e mësimore** **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Bota e gjallë**  | * Tregon funksionin e pjesëve të trupit të tij/saj.
* Përshkruan rëndësinë e higjienës së trupit.
* Tregon dallimin gjinor te njeriu përmes karakteristikave fizike (femër dhe mashkull)
* Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet ndërmjet bimëve dhe kafshëve.
* Tregon nevojat e ndryshme për jetë të njeriut dhe kafshëve.
* Demonstron nevojat e rritjes së bimëve për dritë dhe ujë.

Tregon arritjen në temën mësimore. | 1.Trupi im f. 242. Higjiena e trupit f. 263. Dallimet dhe ngjashmëritë mes dy gjinive. f. 284. Bimët dhe kafshët janë gjallesa. f. 305. Nevojat e gjallesave. f. 326. Bimët dhe nevojat e tyre. f. 347. Mjedisi dhe bota e gjallë. f. 368. Vlerësim i njohurive | **8 orë** | - Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike me shembuj).- Diskutim individual.- Mësimdhënie që nxitë të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve.- Mësimdhënie me anë të pyetjeve.- Stuhi mendimesh.- Turi i galerisë.- Copëza të përziera.-Kllaster-Diagrami i Venit | - Vetëvlerësim- Vlerësimi me gojë (disku- time, debate),- Vlerësimi me shkrim (testeve).- Vlerësimi i punës praktike.- Portfolo (Vetëvlerësim)-Vlerësim individual gjatë punës.-Vlerësim për angazhimet konstruktive në diskutime.-Debate dhe diskutime. | Njeriu dhe natyra, Gjuhë shqipe, Edukatë figurative,Edukata fizike, Sporte dhe shëndeti,Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë•Çështjet ndërkurrikulare•Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike.•Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm•Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë. | Njeriu dhe natyra 1Njeriu dhe natyra 1 FPBurime nga interneti(fotografi, Video)Enciklopedi për fëmijëAtlas |

 **PLANI TREMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR VITI SHKOLLOR 2025-2026**

**Fusha e kurrikulës: Shkencat e natyrës Lënda mësimore: Njeriu dhe natyra Klasa: I**

**Tema/ mësimore:**

* **Toka, mjedisi dhe gjithësia**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**

**I.3** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës

**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

**1.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi/ja), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.

**I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.

**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**

**II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.

**II.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqeje të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.

**II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera, në kohëzgjatjen prej 3-5 minuta.

**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**

**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

**III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.

**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.

**V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

**V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si edhe rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.

**VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.6** Identifikon mënyrat e orientimit dhe lëvizjet në hapësirë, dhe tregon forma të thjeshta të bashkëveprimit në relacionin njeri/natyrë, dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit që shkaktohen nga faktorë të ndryshëm në rrethin ku jeton e më gjerë, tregon për rolin që ka në ruajtjen e mjedisit dhe ndërmerr veprime të dobishme që promovojnë mjedisin e pastër.

**1.7** Përshkruan veçoritë e elementeve natyrore të mjedisit natyror (relievin, klimën, ujërat, botën bimore dhe shtazore).

**2.7** Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha e mësimore** **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Toka, mjedisi dhe gjithësia**  | * Përshkruan mjedisin përreth tyre duke përdorur termat: fushë, kodër, mal, lumë, përrua, liqen, etj.
* Tregon në hartë ose në glob përmes ngjyrave që pjesa më e madhe e sipërfaqes së Tokës është ujë.
* Vlerëson ajrin si burim natyror dhe element të domosdoshëm për jetën.
* Identifikon ndotësit kryesorë të ajrit.
* Përshkruan tokën dhe ujin si burime shumë të rëndësishme natyrore për jetën në mjedis.
* Përshkruan një mjedis të ndotur dhe të pastër

përmes përdorimit të vizatimeve, fotografive etj. | 1. Relievi i Tokës f. 562. Planeti ynë f. 583. Ajri f. 604. Toka f. 625. Uji f. 646. Mjedisi ynë f. 667. Mjedisi ynë (fp) f. 328. Sa kam përparuar në këtë temë mësimore? f. 68-69 | **8 orë** | -Mësimdhënie e drejtpërdrejt (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike me shembuj).-Diskutim individual.-Mësimdhënie që nxitë të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve.- Mësimdhënie me anë të pyetjeve.- Stuhi mendimesh.- Turi i galerisë.- Copëza të përziera.- Kllaster.- Lexim me ndalesa (D.R.T.A);Diagrami i Venit | -Vlerësimi me gojë (disku- time, debate),-Vlerësimi me shkrim (testeve).-Vlerësimi i punës praktike.- Portofol(Vetëvlerësim)- Vlerësim individual gjatë punës. | •Matematika•Artet•Shoqëria dhe mjedisi•Gjuhët dhe komunikimi•Jeta dhe puna•Çështjet ndërkurrikulare•Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike.•Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm•Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë. | Njeriu dhe natyra 1Njeriu dhe natyra 1 FPBurime nga interneti(fotografi, Video)Enciklopedi për fëmijë |